

РЕЗУЛЬТАТИ
самооцінювання за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти»
у 2023/2024 навчальному році

Вимога/правило	Критерії оцінювання	Опис вимоги/правила за критеріями на підставі проведених спостережень, опитувань, вивчень	Результати оцінювання			
			В	Д	ВП	Н
2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень	2.1.1. Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень: 3.1	Інформація, отримана шляхом вивчення педагогічної діяльності педагогічних працівників ліцею в частині спостереження за проведенням навчальних занять, вивчення документації та опитування учасників освітнього процесу, дає підстави зробити наступні висновки. Педагогічний колектив у своїй діяльності керується нормативними документами, передбаченими чинним законодавством у сфері оцінювання результатів навчання учнів, за рекомендаціями МОН України. Критерії оцінювання результатів навчання оприлюднено в різних формах: у віртуальних класах у Google Classroom, учні отримують інформацію щодо оцінювання від педагогічних працівників в усній формі під час навчальних занять, а правила і процедури оцінювання висвітлено в змісті освітньої програми, Положенні про ВСЗАО ліцею. За результатами анкетування встановлено, що 78,6% учнів та 89,8% батьків завжди або переважно завжди отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень. У формі самоаналізу більше половини педагогів (56,3%) зазначили, що адаптують критерії МОН до умов роботи закладу, а 43,8% – використовують виключно рекомендації МОН. 68,8% опитаних учителів інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року, 25%				

		педагогів пояснюють критерії оцінювання перед вивченням кожної теми. 64,3% учнів стверджують, що учителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють, за що вони можуть отримати ту чи іншу оцінку, а після оцінювання завжди її обґрунтовують та 28,6% учнів зазначають, що учителі аргументують оцінку лише на їхнє прохання.				
	2.1.2. Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання	Для реалізації компетентнісного підходу при оцінюванні навчальних досягнень здобувачів освіти частина педагогічних працівників спрямовують зміст завдань на творчу та аналітичну роботу учнів. Спостереження за проведенням навчальних занять виявило, що вчителі використовують запитання і завдання, які не мають готових відповідей в підручнику чи інших джерелах. Розробляють завдання, які спонукають учнів до критичного мислення, потребують застосувати знання в нестандартних ситуаціях. Більшість педагогів використовують підходи, які дозволяють відстежувати прогрес кожного учня протягом навчального процесу, а не лише його кінцевий результат.				
	2.1.3. Здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним: 3.4	За результатами опитування 42,9% учнів вважають оцінювання їхніх результатів навчання в закладі освіти справедливим і об'єктивним. 50% опитаних вказали, що вважають оцінювання результатів їхнього навчання в закладі освіти справедливим і об'єктивним у більшості випадків.				
У цілому за вимогою 2.1: Достатній рівень						
2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів	2.2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти	У ліцеї двічі на навчальний рік проводяться моніторингові дослідження результатів навчання з навчальних предметів/інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента навчальних планів. Аналіз результатів моніторингових досліджень розглядається на засіданні педагогічної ради, де приймаються рішення щодо корекції освітньої діяльності педагогів. Проте, прийняті за їх результатами рішення, не				

навчання кожного здобувача освіти		використовуються для подальшого коригування системи оцінювання, подолання виявлених проблем.				
	2.2.2. У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання	Під час спостереження за навчальними заняттями встановлено, що вчителі впроваджують систему формувального оцінювання. Проте, не всі педагогічні працівники достатньо володіють відповідними техніками, прийомами та інструментами. Результати опитування показують, що більша половина учнів стверджує, що вчителі заохочують їх до навчання, аргументують виставлені оцінки, аналізують допущені помилки, визначають шляхи покращення результатів навчання. Водночас, оцінювання навчальних досягнень вчителями, на думку більшості учнів (64,3%), здійснюється з метою визначення рівня знань, умінь і навичок. Відстеження індивідуального поступу учня не досягає бажаного результату, оскільки більшість педагогів не володіють усіма аспектами формувального оцінювання або впроваджують його несистемно.				
У цілому за вимогою 2.2: Рівень, що вимагає покращення						
2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання: 3.5	Відповідно до результатів анкетування педагогічні працівники надають учням необхідну допомогу в навчальній діяльності: дають можливість учням висловлювати власну думку, сприймають їхні погляди, підтримують ініціативи; мотивують до вивчення предмету, створюючи ситуацію успіху під час навчальних занять, організовують індивідуальні/групові консультації; розробляють різнорівневі завдання та пропонують дітям самостійно обрати рівень складності; створюють на заняттях атмосферу взаємоповаги, творчості, співпраці. Більшість учнів (71%) відповідально ставиться до процесу навчання та усвідомлюють його важливість для подальшого життя.				

2.3.2. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти: 2.29	Відповідно до результатів спостереження за навчальними заняттями можна зробити висновок, що лише деякі вчителі залучають учнів до самооцінювання та взаємооцінювання, хоча ці методики є досить ефективними. Результати опитування учнів це підтвердили: на постійній основі це робить 7,1% учнів; здебільшого – 35,7%; дуже рідко – 35,7%; ніколи не здійснюють самооцінювання – 21,4%.				
У цілому за вимогою 2.3: Достатній рівень					
Загалом за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти»: Достатній рівень					